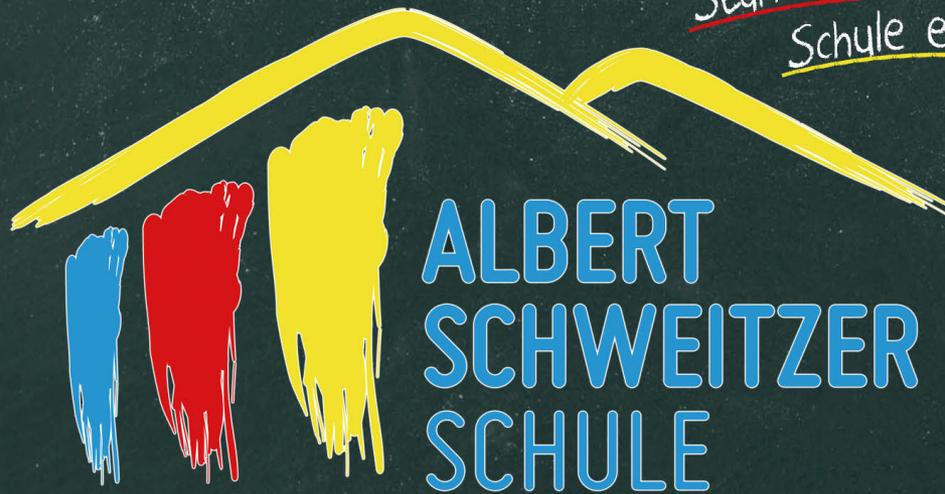


# Evaluation des 67,5 Minuten-Modells

Alle zusammen  
Stärken entdecken  
Schule erleben



Gemeinsam stark in die Zukunft

# Inhalte

- ① Zeitlicher Tagesablauf
- ② Erprobungsphase
- ③ Auswertung I
- ④ Auswertung II
- ⑤ Abstimmung

# Tagesablauf

1. Stunde 08:00 – 09:07

6 Minuten-Pause

2. Stunde 09:13 – 10:20

20 Minuten-Pause (große Pause)

3. Stunde 10:40 – 11:47

6 Minuten-Pause

4. Stunde 11:53 – 13:00

60 Minuten-Mittagspause

5. Stunde 14:00 – 15:07

# Erprobungsphase

- ✓ Drei-monatige Erprobungsphase
  - > Start: Beginn des 2. HJ '19/'20
  - > Ende: Anfang Mai

# Erprobungsphase

- ✓ ~~Drei-monatige Erprobungsphase~~
  - > ~~Start: Beginn des 2. HJ '19/'20~~
  - > ~~Ende: Anfang Mai~~

**COVID-19-  
Pandemie**

# Erprobungsphase

- ✓ ~~Drei-monatige Erprobungsphase~~
  - > ~~Start: Beginn des 2. HJ '19/'20~~
  - > ~~Ende: Anfang Mai~~

**COVID-19-  
Pandemie**

- ✓ Ausweitung der Erprobungsphase
  - > 03.02.2020 bis 04.12.2020
  - > Evaluation durch Schüler, Eltern und Lehrer
- ✓ Konferenz im Januar 2021
  - > Beschluss durch Schulkonferenz

# Auswertung I

# Evaluation: Eltern

Angaben in %

Bitte ankreuzen:

Mein Kind besucht die Jahrgangsstufe: 5 6 7 8 9 10

		Trifft voll zu	Trifft teilweise zu	Trifft weniger zu	Trifft gar nicht zu	Ohne Angabe	
Unterricht	<b>Durchführung</b>	Mein Kind kommt mit den 67,5 Minuten-Stunden im Unterricht gut zurecht.	64	22	9	3	2
	<b>Motivation</b>	Die Motivation meines Kindes hat zugenommen.	35	40	18	5	2
	<b>Ausdauer</b>	Mein Kind kommt nach Schulschluss weniger erschöpft nach Hause.	43	24	21	10	2
Pause	<b>Entschleunigung</b>	Der Wechsel zwischen Arbeits- und Pausenphasen ist angemessen.	66	27	3	2	2
Sonstiges	<b>Erleichterung</b>	Die Schultasche meines Kindes ist leichter geworden.	39	26	17	15	3
	<b>Entlastung</b>	Die geringere Stundenanzahl pro Tag empfindet mein Kind gut (weniger Fächer, weniger Material).	56	26	10	5	3
	<b>Entschleunigung</b>	Mein Kind erlebt den Unterrichtstag entspannter.	32	39	17	8	3
	<b>Empfehlung</b>	Insgesamt finde ich das 67,5 Minuten-Modell gut.	75			13	12

Folgendes möchte ich noch zum 67,5 Minuten-Modell mitteilen: keine Bemerkungen

# Evaluation: Schüler

Angaben in %

Bitte ankreuzen:

Ich besuche die Jahrgangsstufe: 5 6 7 8 9 10

		Trifft voll zu	Trifft teilweise zu	Trifft weniger zu	Trifft gar nicht zu	Ohne Angabe	
Unterricht	<b>Durchführung</b>	Es ist mehr Zeit für Erklärungs- und Übungsphasen im Unterricht.	57	30	6	4	3
	<b>Entspannung</b>	Das Lernen im Unterricht ist entspannter.	34	34	20	10	2
	<b>Ausdauer</b>	67,5 Minuten sind zu lang, zum Ende kann ich mich weniger konzentrieren.	33	26	21	18	2
Pause	<b>Entschleunigung</b>	Die Wechsel- und Pausenzeiten sind ausreichend, um den Raum zu wechseln und sich zwischendurch zu entspannen.	50	29	12	8	1
Sonstiges	<b>Erleichterung</b>	Meine Schultasche ist leichter geworden.	35	23	20	19	2
	<b>Entlastung</b>	Die geringere Stundenanzahl pro Tag finde ich gut (weniger Fächer, weniger Material).	54	24	14	7	1
	<b>Entschleunigung</b>	Der Unterrichtstag ist weniger hektisch.	30	35	23	12	1
	<b>Empfehlung</b>	Insgesamt finde ich das 67,5 Minuten-Modell gut.	62			26	12

Folgendes möchte ich noch zum 67,5 Minuten-Modell mitteilen:

modell ist gut, aber Pause ist zu kurz ; ich finde es ein bisschen zu viel

# Evaluation: Lehrer

Seite: 1/2

Angaben in %

Unterricht

		Trifft voll zu	Trifft teilweise zu	Trifft weniger zu	Trifft gar nicht zu	Keine Angabe
<b>Planung</b>	Meine Unterrichtsvorbereitung ist effektiver geworden.	48	38	7	4	3
<b>Durchführung</b>	Ich habe jetzt mehr Spielraum für Eigenarbeitsphasen der SuS (Übungen, Hausaufgaben).	66	24	7	3	/
<b>Durchführung</b>	In einem meiner Fächer ist die 67,5 Minuten-Stunde zu kurz, um bestimmte Themen oder praktische Arbeiten durchzuführen.	34	10	14	42	/
<b>Wenn ja, welche(s)?</b>						
<b>Methodik</b>	Ich habe mehr methodische Möglichkeiten.	59	31	10	/	/
<b>Festigung</b>	Ich habe mehr Zeit für Übungs- und Reflektionsphasen pro Unterrichtsstunde.	66	31	/	3	/
<b>Sicherung</b>	Inhalte können besser gesichert werden.	66	24	10	/	/
<b>Ausdauer</b>	Die SuS können sich 67,5 Minuten konzentrieren.	17	35	21	14	3

# Evaluation: Lehrer

Seite: 2/2

Angaben in %

Pausentaktung  
Sonstiges

		Trifft voll zu	Trifft teilweise zu	Trifft weniger zu	Trifft gar nicht zu	Keine Angabe	
Pausentaktung	<b>Entschleunigung</b>	Die Wechsel- und Pausenzeiten entzerren die Unterrichtsstunden im förderlichen Sinne.	38	35	24	/	3
	<b>Regeneration</b>	Die Pausenstruktur (Länge und Lage der Pausen) ermöglicht es mir, mich in den Pausen zu erholen.	21	31	28	17	3
	<b>Entlastung</b>	Die neuen Pausenzeiten entlasten mich.	28	28	28	13	3
Sonstiges	<b>Zufriedenheit</b>	Mein Stundenplan hat sich insgesamt verbessert (Zeiten, Springstunden).	55	24	7	7	7
	<b>Springstunde</b>	Die 67,5 Minuten-Springstunde kann ich besser nutzen (Einkäufe, Erledigungen).	34	34	17	10	3
	<b>Lehrplan-Umsetzung</b>	Die geringere Stundenanzahl pro Fach / pro Lerngruppe wirkt sich nachteilig aus.	3	16	38	34	7
	<b>Entlastung</b>	Die geringere Stundenanzahl pro Tag entlastet mich (weniger Material, weniger Vorbereitung).	59	21	10	7	3
	<b>Empfehlung</b>	Insgesamt beurteile ich den Wechsel zum 67,5 Minuten-Modell positiv.	86	X		7	7

# Positive Aspekte:

- ✓ Entschleunigung
- ✓ Entlastung durch weniger Fächer
- ✓ einfachere Tagesstruktur
- ✓ ausführlichere Zeit für SuS (Erklären, Störungen etc.)

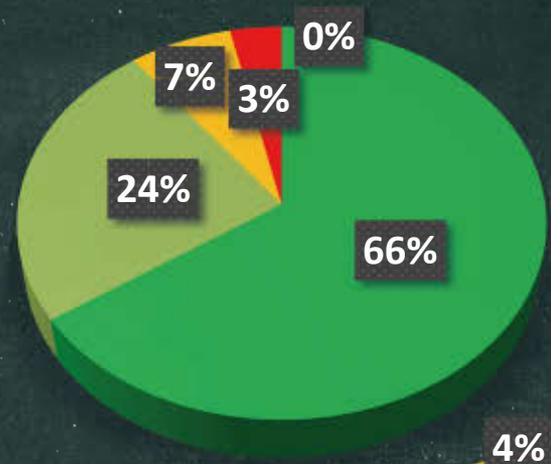
# Probleme:

- ✓ Fächer: Sport/Technik - Schwimmen muss dabei immer in den Randstunden liegen
- ✓ Unterrichtsstruktur muss vom Lehrer angepasst werden, so dass die gesamte Stunde auch wirklich genutzt wird
- ✓ fehlende HA-Stunde
- ✓ eventuell sollte die Stundenanzahl in den Nebenfächern angepasst werden
- ✓ Vertretungsstunden sind sehr lang
- ✓ zu kurze Wechsepausen
- ✓ vermehrte Toilettengänge

# Auswertung II

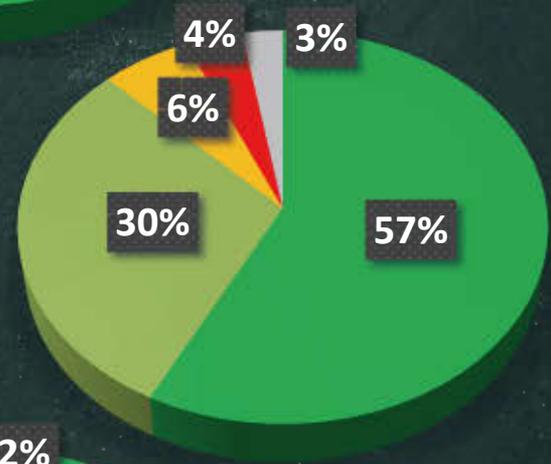
Durchführung (Lehrer):

Ich habe jetzt mehr Spielraum für Eigenarbeitsphasen der SuS (Übungen, Hausaufgaben).



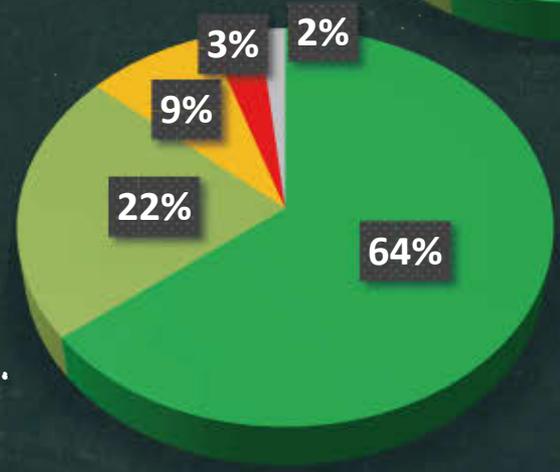
Durchführung (Schüler):

Es ist mehr Zeit für Erklärungs- und Übungsphasen im Unterricht.



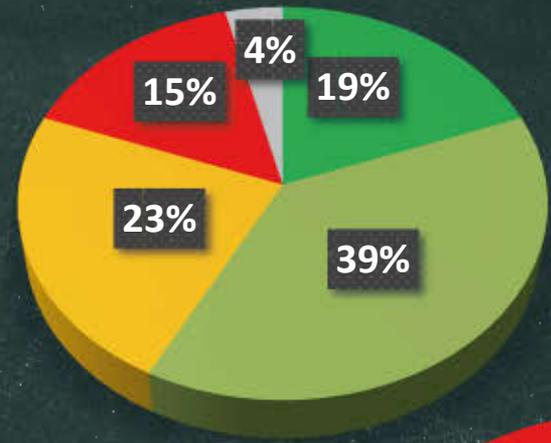
Durchführung (Eltern):

Mein Kind kommt mit den 67,5 Min.-Std. im Unterricht gut zurecht.



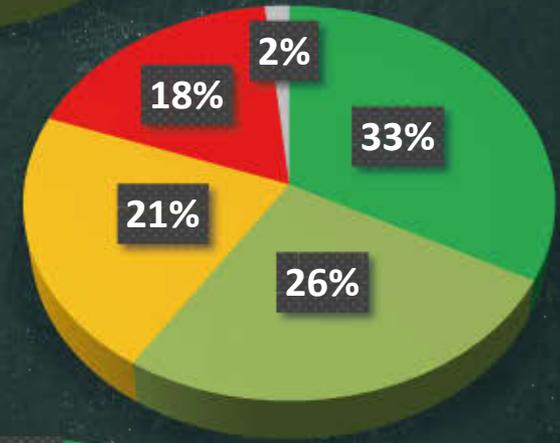
Ausdauer (Lehrer):

Die Schüler können sich 67,5 Minuten konzentrieren.



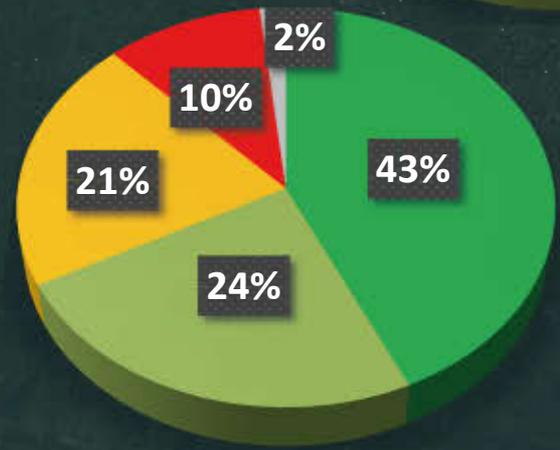
Ausdauer (Schüler):

67,5 Minuten sind zu lang, zum Ende kann ich mich weniger konzentrieren.



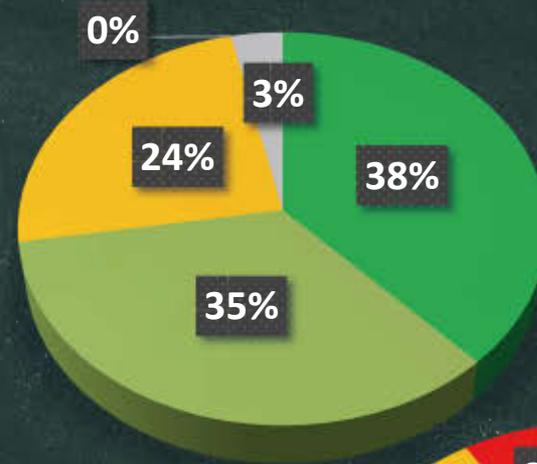
Ausdauer (Eltern):

Mein Kind kommt nach Schulschluss weniger erschöpft nach Hause.



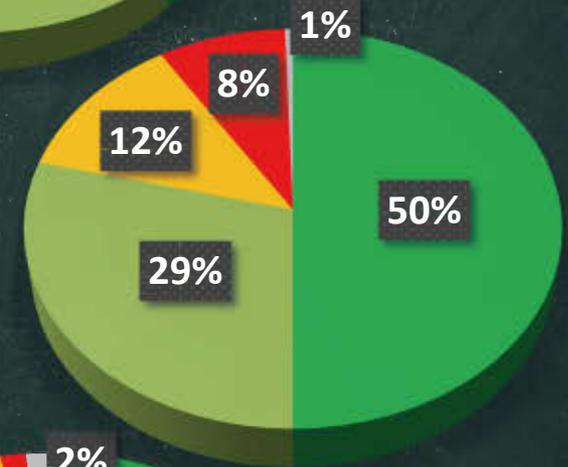
## Entschleunigung (Lehrer):

Die Wechsel- und Pausenzeiten entzerren die Unterrichtsstunden im förderlichen Sinne.



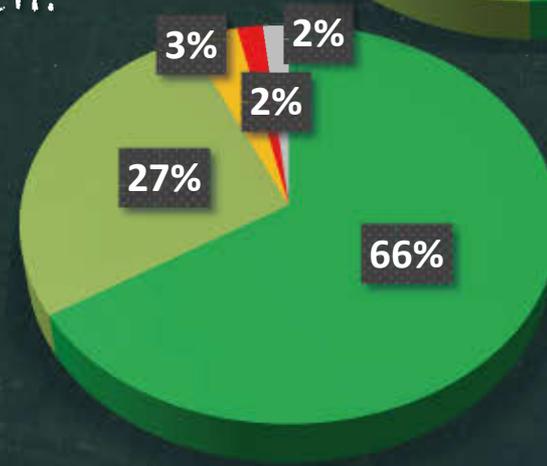
## Entschleunigung (Schüler):

Die Wechsel- und Pausenzeiten sind ausreichend, um den Raum zu wechseln und sich zwischendurch zu entspannen.



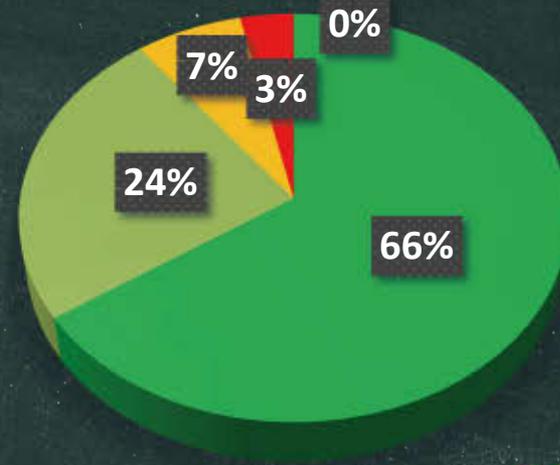
## Entschleunigung (Eltern):

Der Wechsel zwischen Arbeits- und Pausenphasen ist angemessen.



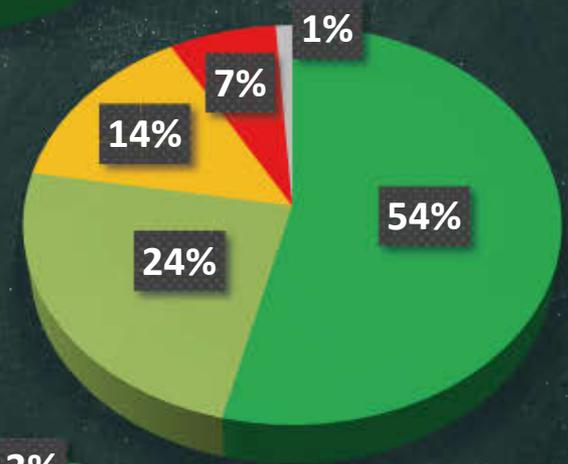
## Entlastung (Lehrer):

Die geringere Stundenanzahl pro Tag entlastet mich (weniger Material, weniger Vorbereitung).



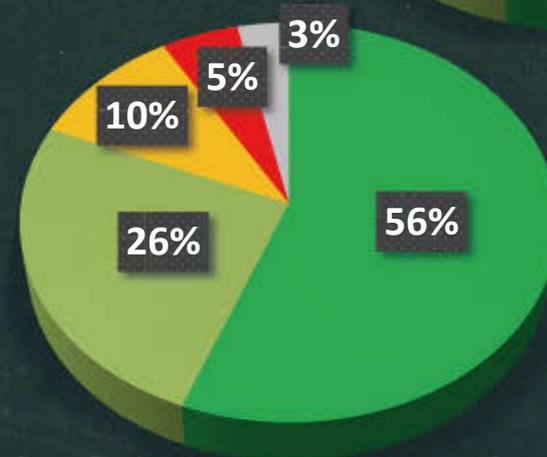
## Entlastung (Schüler):

Die geringere Stundenanzahl pro Tag finde ich gut (weniger Fächer, weniger Material).



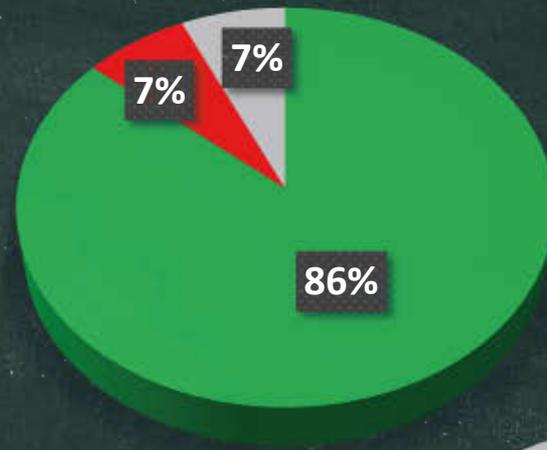
## Entlastung (Eltern):

Die geringere Stundenanzahl pro Tag empfindet mein Kind gut (weniger Fächer, weniger Material).



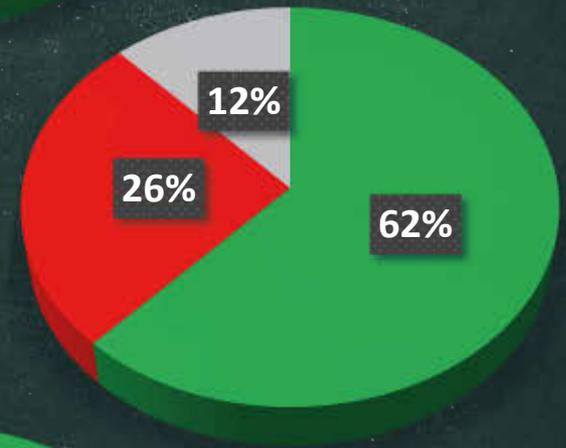
### Empfehlung (Lehrer):

Insgesamt beurteile ich den Wechsel zum 67,5 Minuten-Modell positiv.



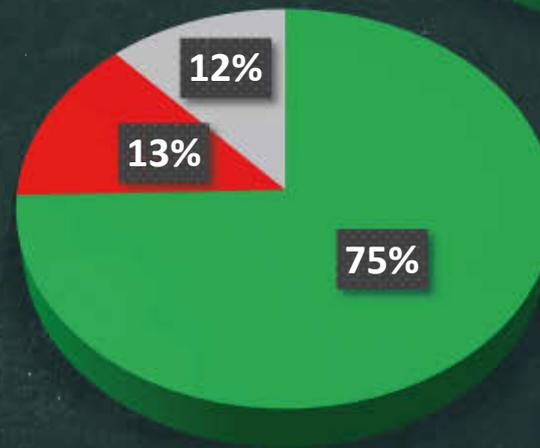
### Empfehlung (Schüler):

Insgesamt finde ich das 67,5 Minuten-Modell gut.



### Empfehlung (Eltern):

Insgesamt finde ich das 67,5 Minuten-Modell gut.



# Abstimmung



Vielen Dank für Eure  
Aufmerksamkeit